



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии УдГУ

Ректор *Г.В. Мерзлякова*

«*22*» *сентября* 2021 г.

Программа и правила проведения вступительного испытания (собеседования) при приеме на обучение по направлению подготовки «Педагогическое образование» (по программе магистратуры «Педагогика и психология высшей школы»)

Основное содержание вступительного испытания в магистратуру

Программа вступительного экзамена в магистратуру разработана на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата и специалитета «Образование и педагогика». Программа составлена таким образом, чтобы являлось возможным выявление совокупности всех основных факторов, влияющих на характер педагогического мышления бакалавра и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; этические установки будущего преподавателя; его научно-предметные и психолого-педагогические знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий (в том числе и общепедагогические умения), профессионально-личностные качества.

Вступительное испытание проходит в форме собеседования.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом высшего образования?
2. Как Вы относитесь к введению в России трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? На Ваш взгляд, в чем преимущества и недостатки такого разделения?
3. Что понимается под целостным педагогическим процессом? Каковы основные закономерности целостного педагогического процесса в вузе?
4. К каким внутренним изменениям личности преподавателя и студента ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в вузе?
5. Что понимается под выражениями: «связь теории с практикой при ведущей роли теории», «соединение самостоятельной работы студентов с учебно-познавательной деятельностью в аудитории»?
6. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность?
7. Почему, на Ваш взгляд, метод педагогической рефлексии признается сегодня исследователями и практиками высшего образования важнейшим методом психологии и педагогики высшей школы?

8. В чем сущность проблемы воспитания будущего специалиста в современных условиях?
9. Каковы Ваши мотивы обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», программа «Педагогика и психология высшей школы»?
10. Каковы Ваши исследовательские интересы?

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Булатова Е.Г. Методы исследований в социальных и гуманитарных науках/ Е.Г. Булатова, В.С. Черепанов. – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2008.-172 с.
3. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Пед. о-во России, 2002.
6. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: [Учеб. пособие] /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.
7. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://litera-yar.ru/arhiv/2012/128-gordienko-ovlekcii>, свободный. - Загл. с экрана. М.: 2011.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
10. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня. 2006, № 8. – С. 21–26.
11. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
13. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: ИЦ «Академия», 2006.
14. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Изд-во «Эгвес», 2000. - 272 с.
15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Изд-во «Эгвес», 2004. – 120 с.
16. Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В.А.Слостенина. – 8-е изд., стер. – М. : Изд. центр "Академия", 2008. – 566 с.

17. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
18. Подласый И.П. Педагогика. – СПб. : Лань 2012. – 574с. — Электронное издание. — Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
19. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / Под ред. С.Д. Резника. – М.:ИНФРА-М. – 2014. – 361 с.
20. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
21. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Ю.В.Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46
23. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001
24. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков //Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 27.
25. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. – 448 с.

Критерии и система оценки собеседования

Собеседование позволяет выявить сформированность оцениваемых компетенций.

Вступительное испытание оценивается по 70 балльной шкале.

60 – 70 баллов. Ответы на вопросы раскрываются логично, выдвигаемые положения глубоко обоснованы. Соискатель обнаруживает отличное знание по проблеме, может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, свободно вступает в диалог по проблеме.

50 - 59 балла. Ответы на вопросы раскрываются, выдвигаемые положения обоснованы. Соискатель обнаруживает знание по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой деятельностью, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

40 - 49 баллов. Ответы на вопросы и выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой деятельностью.

Менее 40 баллов (неудовлетворительно). Ответы на вопросы раскрываются поверхностно. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой,

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного экзамена – **40 баллов.**

Цель магистерской программы: формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Краткая характеристика программы: программа ориентирована на профессиональную психолого-педагогическую подготовку преподавателя высшей школы, деятельность которого осуществляется в рамках целостного педагогического процесса вуза: глубокое усвоение норм профессиональной этики педагога, понимание ответственности перед студентами, стремление к установлению с обучающимися отношений партнерства и сотрудничества, совершенствование педагогического мастерства, выработка эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Магистр, прошедший подготовку по предлагаемой программе, может осуществлять **педагогическую деятельность:** организация процесса обучения и воспитания в высшем учебном заведении с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (бакалавриат, магистратура, аспирантура); организация взаимодействия с обучающимися, коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; **научно-исследовательскую деятельность:** проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области высшего образования с использованием современных научных методов и технологий, выражающуюся в дальнейшем обучении в аспирантуре при Удмуртском государственном университете по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, психология, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, 19.00.07 – педагогическая психология.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых **образовательных технологий:**

- когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;

- деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и др.;

- личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги, развивающая психодиагностика и др.

Основные учебные дисциплины:

- *Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы*
- *Педагогический дискурс*
- *Стресс-менеджмент в образовании*
- *Проектирование образовательного процесса в вузе*
- *Педагогическая аксиология*
- *Теория и технология инклюзивного образования*
- *Социокультурная среда вуза*
- *Инновационные образовательные технологии*
- *Компетентностный подход в высшем образовании*
- *Образовательные парадигмы в России и за рубежом*

Во время обучения магистранты проходят педагогическую, научно-педагогическую и научно-исследовательскую **практику** в учреждениях высшего профессионального образования УР.

Реализация основной образовательной программы поддерживается необходимым современным **учебно-методическим и информационным обеспечением**, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам подготовки магистров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерные классы, мультимедийные аудитории, обеспечивающие выход в Интернет, установлены в аудиториях, закрепленных за институтом. Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Институт обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Магистранты имеют возможность пользоваться фундаментальной библиотекой, по оснащенности современным техническим оборудованием не имеющей аналогов в университетах РФ. Читальные залы, отделы обслуживания научной, учебной и художественной литературы, методический отдел снабжены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. В библиотеке открыт бесплатный доступ к электронно-библиотечной системе <http://elibrary.udsu.ru>. Образовательная программа обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса.

Кафедра осуществляет **сотрудничество** с Санкт-Петербургским государственным университетом, Московским городским психолого-педагогическим университетом, МГУ им. Ломоносова и др. ведущими вузами РФ, а также зарубежными вузами Германии, Финляндии, Прибалтики, Чехии др.